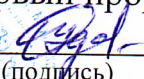


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет агрономический
Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
 О.А. Удалых
(подпись)
« 24 » апреля 2024 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 «ОСНОВЫ ЛЕСОПАРКОВОГО ХОЗЯЙСТВА»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**

Направление подготовки **35.03.01 Лесное дело**

Направленность (профиль): **Лесное хозяйство и охотоведение**

Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

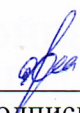
Год начала подготовки: **2024**

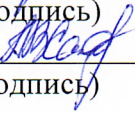
Макеевка – 2024 год

Разработчик:

К. С.-Х. Н

ст. преподаватель


(подпись)


(подпись)

Коробова О.Н.

Салогуб В.А.

Рабочая программа дисциплины «Основы лесопаркового хозяйства» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 706.

Рабочая программа дисциплины «Основы лесопаркового хозяйства» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, (профиль) Лесное хозяйство и охотоведение, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27 апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол № 4 от «10» апреля 2024 года

Председатель ПМК


(подпись)

Чернышева Р.И.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

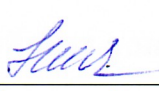
Протокол № 8 от «03» апреля 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Шелихов П.В.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Наименование дисциплины	3
1.2. Область применения дисциплины	3
1.3. Нормативные ссылки	3
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	3
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	5
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план изучения дисциплины	8
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	9
3.3. Самостоятельная работа студентов	10
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Рекомендуемая литература	14
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	16
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	16
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	16
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 «ОСНОВЫ ЛЕСОПАРКОВОГО ХОЗЯЙСТВА»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы лесопаркового хозяйства» входит в часть, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело», направленность (профиль): Лесное хозяйство и охотоведение.

Дисциплина «Лесоведение» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Лесоведение», «Дендрология», «Лесные культуры».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»; другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний по практической организации и рациональному ведению лесного и лесопаркового хозяйства, основам рационального использования лесных ресурсов, методам парколесоустройства.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с методами создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, способствующие повышению их устойчивости к воздействию неблагоприятных факторов;
- показать средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем проектирования, создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, ее общее эстетическое обогащение;
- изучить нормативные документы, определяющие требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства;
- научить анализировать состояние и динамику показателей качества лесопарковых насаждений.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство
Направление подготовки / специальность	35.03.01 Лесное дело
Направленность (профиль)	«Лесное хозяйство и охотоведение»
Образовательная программа	бакалавриат
Квалификация	бакалавр
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Форма контроля	экзамен
Показатели трудоемкости	Форма обучения

	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	3	5	5
Семестр	6	9	9
Количество зачетных единиц	4	4	4
Общее количество часов	144	144	144
Количество часов, часы:			
- лекционных	20	4	20
- практических (семинарских)	20	6	20
- лабораторных	-	-	-
- курсовая работа (проект)	1	1	1
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3
- самостоятельной работы	100,7	130,7	100,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, направлены на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Способен владеть методами таксации лесов для выявления, учета и оценки количественных и качественных характеристик лесных ресурсов, выполнения работ по государственной инвентаризации лесов; владеть особенностями закрепления на местности местоположения границ лесничеств, лесопарков, эксплуатационных лесов, защитных лесов и резервных лесов, а также особо защитных участков лесов, лесных участков; знать основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных участков лесов, разработки документов лесного планирования.	ПК-1.2 Знает основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках	Знание: - основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках Умение: - применения основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках Навык / Опыт деятельности: - применения основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных

			мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках
		ПК–1.3 Принимает участие в разработке документов лесного планирования	Знание: - документы лесного планирования Умение: - разработки документов лесного планирования Навык / Опыт деятельности: - разработки документов лесного планирования

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Основы лесопаркового хозяйства» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекционные занятия (Л)
- занятия семинарского типа (СЗ)
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются коллекции насекомых, микроскопы, раздаточные материалы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Тема 1. Лесная ландшафтотерапия	1. Санитарно-гигиеническое значение лесов. 2. Эстетическое значение лесов. 3. Рекреационное воздействие на лесные экосистемы.	Л, СЗ, СР
Тема 2. Понятие рекреационного лесопользования	1. Понятие рекреационного лесопользования. Потребность в рекреации. 2. Обоснование выделения и организации рекреационных территорий.	Л, СЗ, СР
Тема 3. Экологические аспекты лесной рекреации	1. Влияние рекреации на лесные экосистемы и рекреационная пригодность лесов. 2. Рекреационная емкость единицы площади, нормативные показатели допустимых нагрузок в зависимости от типа леса, бонитета насаждения и ТЛУ. 3. Способы и методы расчета нагрузок. Хозяйственно-целевые типы лесопарковых насаждений.	Л, СЗ, СР

Тема 4. Предпроектный анализ территории лесопарков	1. Предпроектная оценка территорий, отводимых под лесопарки. 2. Система изыскательских работ. 3. Ландшафтный анализ территории.	Л, СЗ, СР
Тема 5. Ландшафтная таксация рекреационных объектов	1. Ландшафтная таксация, объекты и методы. 2. Понятия о типах пространственной структуры (ТПС). Классификации лесопарковых ландшафтов. Ландшафтный выдел и участок. 3. Оценки насаждений и территории. Взаимосвязи оценок	Л, СЗ, СР
Тема 6. Лесопарковые ландшафты	1. Основные понятия о лесопарковом ландшафте. 2. Характеристика лесопарковых ландшафтов.	Л, СЗ, СР
Тема 7. Ландшафтная таксация и паркесоустройство рекреационных объектов	1. Подеревная инвентаризация и паспортизация. Фотофиксация в лесопарках. 2. Картографические и текстовые материалы по ландшафтной таксации и инвентаризации. 3. Понятие и методы лесопаркоустройства.	Л, СЗ, СР
Тема 8. Основные средства и правила композиции лесопарков	1. Использование естественно-природных и искусственных композиционных элементов при разработке проекта лесопарка. 2. Ландшафтно-планировочная и объемно-пространственная организация лесопарков.	Л, СЗ, СР
Тема 9. Разработка проектной документации на лесопарки	1. Стадии проектирования и состав проекта лесопарков. 2. Функциональное зонирование. Схема проектируемых ландшафтов. Генплан. Принципы и приемы реконструкции леса в лесопарк 3. Проект организации и ведения хозяйства. 4. Принципы и приемы реконструкции леса в лесопарк.	Л, СЗ, СР
Тема 10. Особенности проведения лесопарковых работ в условиях высоких антропогенных нагрузок	1. Направление хозяйства на формирование различных типов пространственной структуры. 2. Лесопарковые работы. Ландшафтные рубки. 3. Проведение инженерного благоустройства территории.	Л, СЗ, СР
Тема 11. Посадки в лесопарках	1. Лесовосстановительные посадки, технология их проведения. 2. Декоративные посадки в лесопарках и их назначение, ассортимент деревьев и кустарников, используемых при посадках. 3. Посадки вдоль дорог, у водоемов, в деградируемых насаждениях.	Л, СЗ, СР
Тема 12. Благоустройство территории лесопарка	1. Содержание лесопарков. 2. Строительство и ремонт дорожно-тропиночной сети. 3. Устройство детских и спортивных площадок. 4. Оформление входов, видовых точек в лесопарке.	Л, СЗ, СР
Тема 13. Содержание растительности лесопарков	1. Санитарные рубки. 2. Уход за посадками. 3. Травяной покров и уход за ним.	Л, СЗ, СР
Тема 14. Охрана и содержание территории лесопарков	1. Охрана от пожаров и сохранение фауны. 2. Содержание территории лесопарков. 3. Гидролесомелиоративные работы. 4. Основные правила охраны насаждений лесопарков.	Л, СЗ, СР

Тема 15. Материально-техническая база и финансирование лесопарковых работ	1. Материально-техническая база хозяйственной деятельности 2. Структура хозяйства, кадры, финансирование. 3. Лесопарковое хозяйство в условиях рыночных отношений. 4. Финансирование лесопарковых работ в рыночных условиях	Л, СЗ, СР
---	--	-----------

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа;

ЛЗ – лабораторное занятие;

Л – лекционные занятия

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1. Лесная ландшафтотерапия	О.1., О.2., Д.1., Д.2., Д.3., Э.1, Э.2, Э.3.
Тема 2. Понятие рекреационного лесопользования	О.1., О.2., Д.1., Д.2., Д.3., Э.1, Э.2, Э.3.
Тема 3. Экологические аспекты лесной рекреации	О.1., О.2., Д.1., Д.2., Д.3., Э.1, Э.2, Э.3.
Тема 4. Предпроектный анализ территории лесопарков	О.1., О.2., Д.1., Д.2., Д.3., Э.1, Э.2, Э.3.
Тема 5. Ландшафтная таксация рекреационных объектов	О.1., О.2., Д.1., Д.2., Д.3., Э.1, Э.2, Э.3.
Тема 6. Лесопарковые ландшафты	О.1., О.2., Д.1., Д.2., Д.3., Э.1, Э.2, Э.3.
Тема 7. Ландшафтная таксация и паркесоустройство рекреационных объектов	О.1., О.2., Д.1., Д.2., Д.3., Э.1, Э.2, Э.3.
Тема 8. Основные средства и правила композиции лесопарков	О.1., О.2., Д.1., Д.2., Д.3., Э.1, Э.2, Э.3.
Тема 9. Разработка проектной документации на лесопарки	О.1., О.2., Д.1., Д.2., Д.3., Э.1, Э.2, Э.3.
Тема 10. Особенности проведения лесопарковых работ в условиях высоких антропогенных нагрузок	О.1., О.2., Д.1., Д.2., Д.3., Э.1, Э.2, Э.3.
Тема 11. Посадки в лесопарках	О.1., О.2., Д.1., Д.2., Д.3., Э.1, Э.2, Э.3.
Тема 12. Благоустройство территории лесопарка	О.1., О.2., Д.1., Д.2., Д.3., Э.1, Э.2, Э.3.
Тема 13. Содержание растительности лесопарков	О.1., О.2., Д.1., Д.2., Д.3., Э.1, Э.2, Э.3.
Тема 14. Охрана и содержание территории лесопарков	О.1., О.2., Д.1., Д.2., Д.3., Э.1, Э.2, Э.3.
Тема 15. Материально-техническая база и финансирование лесопарковых работ	О.1., О.2., Д.1., Д.2., Д.3., Э.1, Э.2, Э.3.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек к	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема1.Лесная ландшафтотерапия	10	1	2	н/п	-	7	10	1	1	н/п	-	8	10	1	2	н/п	-	7
Тема 2. Понятие рекреационного лесопользования	10	1	2	н/п	-	7	10	1	1	н/п	-	8	10	1	2	н/п	-	7
Тема 3. Экологические аспекты лесной рекреации	10	1	2	н/п	-	7	10	1	1	н/п	-	8	10	1	2	н/п	-	7
Тема 4. Предпроектный анализ территории лесопарков	10	1	2	н/п	-	7	10	1	1	н/п	-	8	10	1	2	н/п	-	7
Тема 5. Ландшафтная таксация рекреационных объектов	10	1	2	н/п	-	7	10	-	1	н/п	-	9	10	1	2	н/п	-	7
Тема 6. Лесопарковые ландшафты	9	1	1	н/п	-	7	9	-	1	н/п	-	8	9	1	1	н/п	-	7
Тема 7. Ландшафтная таксация и паркесоустройство рекреационных объектов	9	1	1	н/п	-	7	9	-	-	н/п	-	9	9	1	1	н/п	-	7
Тема 8. Основные средства и правила композиции лесопарков	9	1	1	н/п	-	7	9	-	-	н/п	-	9	9	1	1	н/п	-	7
Тема 9. Разработка проектной документации на лесопарки	9	1	1	н/п	-	7	9	-	-	н/п	-	9	9	1	1	н/п	-	7
Тема 10. Особенности проведения лесопарковых работ в условиях высоких антропогенных нагрузок	9	1	1	н/п	-	7	9	-	-	н/п	-	9	9	1	1	н/п	-	7
Тема 11. Посадки в лесопарках	9	2	1	н/п	-	6	9	-	-	н/п	-	9	9	2	1	н/п	-	6
Тема 12. Благоустройство территории лесопарка	9	2	1	н/п	-	6	9	-	-	н/п	-	9	9	2	1	н/п	-	6
Тема 13. Содержание растительности лесопарков	9	2	1	н/п	-	6	9	-	-	н/п	-	9	9	2	1	н/п	-	6
Тема 14. Охрана и содержание территории лесопарков	9	2	1	н/п	-	6	9	-	-	н/п	-	9	9	2	1	н/п	-	6
Тема 15. Материально-техническая	9,7	2	1	н/п	-	6,7	9,7		-	н/п	-	9,7	9,7	2	1	н/п	-	6,7

база и финансирование лесопарковых работ								-										
Курсовая работа (проект)	1	-	-	н/п	1	-	1	-	-	н/п	1	-	1	-	-	н/п	1	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	н/п	2,3	-	2,3	-	-	н/п	2,3	-	2,3	-	-	н/п	2,3	-
Всего часов	144	20	20	н/п	3,3	100,7	144	4	6	н/п	3,3	130,7	144	20	20	н/п	3,3	100,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. ЛЕСНАЯ ЛАНДШАФТОТЕРАПИЯ

Цель работы: изучить лесную ландшафтотерапию.

Оснащение: конспект лекций, раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Что такое техногенез?
2. Каковы компоненты биосферы?
3. В чем заключается санитарно-гигиеническая роль леса?
4. Существует ли различие между газоустойчивостью и газочувствительностью у растений?
5. Эстетическое значение леса.
6. Что такое рекреация?
7. В чем заключается влияние рекреации на лес?
8. Рекреационная деградация лесов.

Тема 2. ПОНЯТИЕ РЕКРЕАЦИОННОГО ЛЕСОПОЛЬЗОВАНИЯ

Цель работы: изучить рекреационное лесопользование

Оснащение: конспект лекций, раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение рекреационного лесопользования.
2. Дайте современную трактовку понятия «рекреация».
3. Перечислите виды отдыха.
4. Какая возрастная группа испытывает большую потребность в лесном отдыхе?
5. Какова средняя продолжительность посещения рекреационных территорий при кратковременном отдыхе?
6. Назовите сезон с максимальным посещением лесов отдыхающими.
7. Какие территории максимально привлекают отдыхающих в теплое время года?
8. Перечислите категории защитности лесов, имеющие отношение к лесной рекреации
9. Дайте определение лесопарку
10. Назовите основные виды лесопарков основные фазы рекреации и кратко охарактеризуйте их.
11. На какие хозяйственные части подразделяются леса зеленых зон?
12. Каковы особенности «советского» и современного видения рекреации?
13. Перечислите объекты рекреационного лесопользования.

Тема 3. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛЕСНОЙ РЕКРЕАЦИИ

Цель работы: изучить экологические аспекты лесной рекреации

Оснащение: конспект лекций, раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Перечислите отрицательные проявления рекреации на лес
2. Перечислите показатели рекреационной емкости лесов
3. Что такое предел устойчивости к рекреации?
4. Какие виды лесной рекреации вы знаете?
5. Перечислите показатели, определяющие рекреационные нагрузки
6. Какие методы оценки рекреационных нагрузок Вам известны?

Тема 4. ПРЕДПРОЕКТНЫЙ АНАЛИЗ ТЕРРИТОРИИ ЛЕСОПАРКОВ

Цель работы: изучить предпроектный анализ территории лесопарков

Оснащение: конспект лекций, раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Какие показатели входят в систему предпроектных оценок территории?

2. Какие изыскания проводят на предпроектном этапе работ в лесопарках?
3. Цель топографо-геодезических исследований?
4. Цель почвенно-мелиоративных изысканий?
5. Цель и состав лесопатологических изысканий?
6. Цель и состав санитарно-гигиенических исследований территории?
7. Цель рекреационных исследований
8. Цель инженерных изысканий дорожно-тропиночной сети?
9. Какие планово-картографические и текстовые документы составляются при проведении изыскательских работ?

Тема 5. ЛАНДШАФТНАЯ ТАКСАЦИЯ РЕКРЕАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ

Цель работы: изучить ландшафтную таксацию рекреационных объектов

Оснащение: конспект лекций, раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Назовите и охарактеризуйте типы пространственной структуры в лесопарках?
2. Какой показатель используется при определении ТПС лесного участка?
3. Чем отличаются таксационный и ландшафтный выделы?
4. Перечислите основные характеристики, устанавливаемые для ландшафтных выделов при таксации
5. Какие документы заполняются при проведении ландшафтной таксации?

Тема 6. ЛЕСОПАРКОВЫЕ ЛАНДШАФТЫ

Цель работы: изучить лесопарковые ландшафты

Оснащение: конспект лекций, раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Что подразумевают под природным, культурным, лесопарковым ландшафтами?
2. Дайте определения макроландшафту, мезоландшафту, микроландшафту.
3. Что такое пейзаж?
4. Как называют пункты лесопаркового ландшафта, с которых открываются красивые виды, панорамы, объекты?
5. Какие пейзажи составляют ландшафтный район?
6. Назовите основные признаки, используемые при выделении различных типов ландшафта.
7. Какие классификации используют при проектировании и строительстве лесопарковых ландшафтов?
8. Назовите основные элементы классификации лесопарковых ландшафтов, предложенные Н.М.Тюльпановым.
9. Какая полнота древостоя характерна для ландшафтов закрытых, полуоткрытых и открытых пространств?
10. Дайте характеристику основных типов лесопарковых ландшафтов в соответствии с лесорастительными условиями.

Тема 7. ЛАНДШАФТНАЯ ТАКСАЦИЯ И ПАРКЛЕСОУСТРОЙСТВО РЕКРЕАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ

Цель работы: изучить парклесоустройство рекреационных объектов

Оснащение: конспект лекций, раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Задачи подеревной инвентаризации?
2. Какие документы заполняются при проведении подеревной инвентаризации?
3. Какие документы составляются при проведении и обобщении данных ландшафтной таксации?
4. Перечислите основные методы леспаркоустройства
5. Какой метод леспаркоустройства на сегодня наиболее прогрессивный?

Тема 8. ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА И ПРАВИЛА КОМПОЗИЦИИ ЛЕСОПАРКОВ

Цель работы: изучить средства и правила композиции лесопарков

Оснащение: конспект лекций, раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Какое значение имеет ландшафтное искусство и ландшафтная архитектура при проектировании рекреационных объектов?
2. Какие позиции ландшафтного искусства необходимо знать для проектирования рекреационных объектов?
3. С какими науками и видами искусства связана ландшафтная архитектура?
4. Характерные особенности работы ландшафтного архитектора.
5. Что означает композиция?
6. Какие элементы составляют композицию объекта ландшафтной архитектуры?

Тема 9. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НА ЛЕСОПАРКИ

Цель работы: изучить разработку проектной документации на лесопарки

Оснащение: конспект лекций, раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Назовите два направления в проектировании объектов рекреационного лесопользования.
2. Сущность предпроектной оценки объекта рекреации.
3. Содержание задания на проектирование.
4. Особенности разработки проектов организации и ведения лесопаркового хозяйства.
5. Состав проектов в зависимости от стадии проектирования.
6. Цель и задачи функционального проектирования.
7. Нормативные показатели зонирования.

Тема 10. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕСОПАРКОВЫХ РАБОТ В УСЛОВИЯХ ВЫСОКИХ АНТРОПОГЕННЫХ НАГРУЗОК

Цель работы: изучить особенности проведения лесопарковых работ

Оснащение: конспект лекций, раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Какими приемами производится формирование необходимых типов пространственной структуры в лесопарках?
2. Принципы размещения и баланса ТПС по природным зонам РФ?
3. Какие виды работ включает в себя система лесопарковых работ?
4. Какие виды рубок проводят в лесопарках?
5. Какие мероприятия относят к санитарно-оздоровительным?
6. Какие виды ландшафтных посадок используют в лесопарках?
7. Проведение инженерного благоустройства территории

Тема 11. ПОСАДКИ В ЛЕСОПАРКАХ

Цель работы: изучить посадки в лесопарках

Оснащение: конспект лекций, раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Лесовосстановительные посадки.
2. Технологии лесовосстановительных посадок.
3. Декоративные посадки и их назначение в лесопарках.
4. Ассортимент деревьев и кустарников.
5. Посадки вдоль дорог, водоемов, в деградируемых насаждениях.

Тема 12. БЛАГОУСТРОЙСТВО ТЕРРИТОРИИ ЛЕСОПАРКА

Цель работы: изучить благоустройство территории лесопарка

Оснащение: конспект лекций, раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под благоустройством в лесопарке?
2. Малые архитектурные формы в лесопарках.
3. Организация охраны леса в лесопарке. Виды лесонарушений в лесопарках.
4. Требования при строительстве автостоянок, дорог, пешеходных троп.
5. В чем специфика проектирования дорожно-тропиночной сети в лесопарке?
6. Какие виды покрытий используют для устройства дорог в лесопарке?
7. Перечислите места установки малых архитектурных форм.

Тема 13. СОДЕРЖАНИЕ РАСТИТЕЛЬНОСТИ ЛЕСОПАРКОВ

Цель работы: изучить содержание растительности лесопарков

Оснащение: конспект лекций, раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Цели и задачи рубок ухода за лесом в зависимости от возраста.
2. В каких случаях проектируются рубки обновления и переформирования.
3. Нормативы рубок ухода по функциональным зонам.
4. Нормативы рубок обновления и переформирования.
5. В каких случаях проводятся рубки ухода за подростом и подлеском?
6. Состав противопожарных мероприятий.
7. Уход за травяным покровом.

Тема 14. ОХРАНА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕРРИТОРИИ ЛЕСОПАРКОВ

Цель работы: изучить охрану и содержание территории лесопарков

Оснащение: конспект лекций, раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Цель, задачи и нормативы биотехнических мероприятий.
2. В чем заключается уход за элементами благоустройства?
3. Какие противопожарные мероприятия проектируют в лесопарке?
4. Какая ответственность установлена за нарушение правил охраны лесов и растительных ресурсов?
5. Гидролесомелиоративные работы в лесопарках.
6. Основные правила охраны лесопарковых насаждений.

Тема 15. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ФИНАНСИРОВАНИЕ ЛЕСОПАРКОВЫХ РАБОТ

Цель работы: изучить материально-техническую базу и финансирование лесопарковых работ

Оснащение: конспект лекций, раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. На чем строится материально-техническая база лесопаркового хозяйства?
2. Какова структура управления лесопарковым хозяйством?
3. Назовите источники финансирования лесопаркового хозяйства.
4. Как развивать лесопарковое хозяйство в условиях складывающихся рыночных отношений?
5. Виды смет при проектировании лесопарков
6. Каким документом определяется порядок расчетов смет?

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Основы лесопаркового хозяйства» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам дисциплины (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения практических заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного на заседании кафедры.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Лесная ландшафтотерапия
2.	Понятие рекреационного лесопользования
3.	Экологические аспекты лесной рекреации
4.	Предпроектный анализ территории лесопарков
5.	Ландшафтная таксация рекреационных объектов
6.	Лесопарковые ландшафты
7.	Ландшафтная таксация и паркесоустройство рекреационных объектов
8.	Основные средства и правила композиции лесопарков
9.	Разработка проектной документации на лесопарки
10.	Особенности проведения лесопарковых работ в условиях высоких антропогенных нагрузок
11.	Посадки в лесопарках
12.	Благоустройство территории лесопарка
13.	Содержание растительности лесопарков
14.	Охрана и содержание территории лесопарков
15.	Материально-техническая база и финансирование лесопарковых работ

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Лесная ландшафтотерапия	7	5	2	-	-	-	8	5	3	-	-	-	7	5	2	-	-	-
Понятие рекреационного лесопользования	7	5	2	-	-	-	8	5	3	-	-	-	7	5	2	-	-	-
Экологические аспекты лесной рекреации	7	5	2	-	-	-	8	5	3	-	-	-	7	5	2	-	-	-
Предпроектный анализ территории лесопарков	7	5	2	-	-	-	8	5	3	-	-	-	7	5	2	-	-	-
Ландшафтная таксация рекреационных объектов	7	5	2	-	-	-	9	5	4	-	-	-	7	5	2	-	-	-
Лесопарковые ландшафты	7	5	2	-	-	-	8	5	3	-	-	-	7	5	2	-	-	-
Ландшафтная таксация и паркесоустройство рекреационных объектов	7	5	2	-	-	-	9	5	4	-	-	-	7	5	2	-	-	-
Основные средства и правила композиции лесопарков	7	5	2	-	-	-	9	5	4	-	-	-	7	5	2	-	-	-
Разработка проектной документации на лесопарки	7	5	2	-	-	-	9	5	4	-	-	-	7	5	2	-	-	-
Особенности проведения лесопарковых работ в условиях высоких антропогенных нагрузок	7	5	2	-	-	-	9	5	4	-	-	-	7	5	2	-	-	-
Посадки в лесопарках	6	5	1	-	-	-	9	5	4	-	-	-	6	5	1	-	-	-
Благоустройство территории лесопарка	6	5	1	-	-	-	9	5	4	-	-	-	6	5	1	-	-	-
Содержание растительности лесопарков	6	5	1	-	-	-	9	5	4	-	-	-	6	5	1	-	-	-
Охрана и содержание территории лесопарков	6	5	1	-	-	-	9	5	4	-	-	-	6	5	1	-	-	-
Материально-техническая база и финансирование лесопарковых работ	6,7	5	1,7	-	-	-	9,7	5	4,7	-	-	-	6,7	5	1,7	-	-	-
Всего часов	100,7	75	25,7	-	-	-	130,7	75	55,7	-	-	-	100,7	75	25,7	-	-	-

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.1.1. Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Ландшафтная таксация, объекты и методы.
2. Понятия о типах пространственной структуры (ТПС). Классификации лесопарковых ландшафтов. Ландшафтный выдел и участок.
3. Оценки насаждений и территории. Взаимосвязи оценок.
4. Основные понятия о лесопарковом ландшафте.
5. Характеристика лесопарковых ландшафтов.
6. Подеревная инвентаризация и паспортизация. Фотофиксация в Лесопарках.
7. Картографические и текстовые материалы по ландшафтной таксации и инвентаризации.
8. Понятие и методы лесопаркоустройства.
9. Использование естественно-природных и искусственных композиционных элементов при разработке проекта лесопарка.
10. Ландшафтно-планировочная и объемно-пространственная организация лесопарков.
11. Стадии проектирования и состав проекта лесопарков.
12. Функциональное зонирование. Схема проектируемых ландшафтов. Генплан. Принципы и приемы реконструкции леса в лесопарк
13. Проект организации и ведения хозяйства.
14. Принципы и приемы реконструкции леса в лесопарк.
15. Направление хозяйства на формирование различных типов пространственной структуры.
16. Лесопарковые работы. Ландшафтные рубки.
17. Проведение инженерного благоустройства территории.
18. Лесовосстановительные посадки, технология их проведения.
19. Декоративные посадки в лесопарках и их назначение, ассортимент деревьев и кустарников, используемых при посадках.
20. Посадки вдоль дорог, у водоемов, в деградируемых насаждениях.
21. Содержание лесопарков.
22. Строительство и ремонт дорожно-тропиночной сети.
23. Устройство детских и спортивных площадок.
24. Оформление входов, видовых точек в лесопарке.
25. Санитарные рубки.
26. Уход за посадками.
27. Травяной покров и уход за ним.
28. Охрана от пожаров и сохранение фауны.
29. Содержание территории лесопарков.
30. Гидролесомелиоративные работы.
31. Основные правила охраны насаждений лесопарков.
32. Материально-техническая база хозяйственной деятельности
33. Структура хозяйства, кадры, финансирование.
34. Лесопарковое хозяйство в условиях рыночных отношений.
35. Финансирование лесопарковых работ в рыночных условиях.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Куринская Л.В. Парковые ландшафты степной зоны: монография / Л.В. Куринская, Н.В. Иванисова. – Новочеркасск: Лик, 2018. – 180 с.; URL: https://www.studentlibrary.ru/kk/book/ISBN9785449913296.html (дата обращения: 17.08.2022).	-	+
О.2.	Теодоронский В.С. Строительство объектов ландшафтной архитектуры: учебник / В.С. Теодоронский В.С., Н.Д. Сабо, В.А. Фролова; под ред. В.С. Теодоронского. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 397 с.; URL: https://docviewer.yandex.ru/view/343223133/?page=1&*=... (дата обращения: 17.08.2022).		
О.3.	Фомина, Н.В. Основы лесопаркового хозяйства [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2020. – 256 с. URL: http://kgau.ru/new/student/43/content/69.pdf (дата обращения: 17.08.2022).	-	+
Всего наименований: 2 шт.		-	3 электронных ресурса

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Основы лесопаркового хозяйства: краткий курс лекций для студентов (направление подготовки 35.03.01 Лесное дело) / Сост.: А.В. Терешкин // ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2015. – 90 с.; URL: http://www.sgau.ru/files/pages/24899/14721273364.pdf (дата обращения: 17.08.2022).	-	+
Д.2.	Ревяко И.В. Основы лесопаркового хозяйства / И.В. Ревяко; Новочерк. гос. мелиорат. акад. – 2-е изд. – Новочеркасск, 2013. – 135 с.; URL: https://studfile.net/preview/5868682/ (дата обращения: 17.08.2022).	-	+
Д.3.	Трушева Н.А. Курс лекций по дисциплине «Природные рекреационные объекты и лесопарки» / Н.А. Трушева. – Майкоп, 2020. – 123 с. ; URL: https://docviewer.yandex.ru/view/343223133/?page=123&*=... (дата обращения: 17.08.2022).	-	+
Всего наименований: 3 шт.		-	3 электронных ресурсов

4.1.3. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование
Э.1.	Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru
Э.2.	Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ) [Электронный ресурс] – URL: http://www.cnsb.ru .
Э.3.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Новочеркасского ИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
ООО «Издательство Агрорус» (Группа компаний «iArt»)	http://agroxxi.ru/
Проект «Агроэкологический атлас России и сопредельных стран: экономически значимые растения, их болезни, вредители и сорные растения	http://agroatlas.ru
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/
Агропромышленный портал Agroxxi.ru	https://www.agroxxi.ru/
Виртуальный гербарий Ростовской области	http://bg.sfedu.ru/Virt_Herb/main.html

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Шелихов П.В., Салогуб В.А. Методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине «Основы лесопаркового хозяйства» для студентов направлений подготовки 35.03.01 «Лесное дело» профиль «Лесное хозяйство и охотоведение» образовательного уровня бакалавриат всех форм обучения / П.В. Шелихов, В.А. Салогуб. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023.
М.2.	Шелихов П.В., Салогуб В.А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы лесопаркового хозяйства» для студентов направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело» профиль «Лесное хозяйство и охотоведение» образовательного уровня бакалавриат всех форм обучения / П.В. Шелихов, В.А. Салогуб. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023.
М.3.	Шелихов, П.В. Методические рекомендации для подготовки курсовых работ по дисциплине «Основы лесопаркового хозяйства» для студентов направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело» образовательного уровня бакалавриат заочной формы обучения /П.В. Шелихов, В.А. Салогуб. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023.

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы лесопаркового хозяйства» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-1/ПК-1.2	Способен владеть методами таксации лесов для выявления, учета и оценки количественных и качественных характеристик лесных ресурсов, выполнения работ по государственной инвентаризации лесов; владеть особенностями закрепления на местности местоположения границ лесничеств, лесопарков, эксплуатационных лесов, защитных лесов и резервных лесов, а также особо защитных участков лесов, лесных участков; знать основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных участков лесов, лесных участков; разработки документов	Знает основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках	основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках	-проектировать лесничества, лесопарки, лесные участки, -проводить лесохозяйственные мероприятия в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках	-проектировать лесничества, лесопарки, лесные участки, -проводить лесохозяйственные мероприятия в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках

	лесного планирования				
ПК-1/ПК-1.3	Способен владеть методами таксации лесов для выявления, учета и оценки количественных и качественных характеристик лесных ресурсов, выполнения работ по государственной инвентаризации лесов; владеть особенностями закрепления на местности местоположения границ лесничеств, лесопарков, эксплуатационных лесов, защитных лесов и резервных лесов, а также особо защитных участков лесов, лесных участков; знать основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных участков лесов, разработки документов лесного планирования	Принимает участие в разработке документов лесного планирования	документацию лесного планирования	разрабатывать документы лесного планирования	разрабатывать документы лесного планирования

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать -основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках (ПК-1 / ПК-1.2)	Фрагментарные знания основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках / Отсутствие знаний	Неполные знания основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках	Сформированные и систематические знания основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках
II этап Уметь проектировать лесничества, лесопарки, лесные участки, -проводить лесохозяйственные мероприятия в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках	Фрагментарное умение - проектировать лесничества, лесопарки, лесные участки, -проводить лесохозяйственные мероприятия в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение проектировать лесничества, лесопарки, лесные участки, -проводить лесохозяйственные мероприятия в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать лесничества, лесопарки, лесные участки, -проводить лесохозяйственные мероприятия в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках	Успешное и систематическое умение проектировать лесничества, лесопарки, лесные участки, -проводить лесохозяйственные мероприятия в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках

участках (ПК-1 / ПК-1.2)		защитныхлесных участках		
III этап Иметь навыки -проектировать лесничества, лесопарки, лесные участки, -проводить лесохозяйственные мероприятия в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитныхлесных участках (ПК-1 / ПК-1.2).	Фрагментарное применение навыков - проектировать лесничества, лесопарки, лесные участки, -проводить лесохозяйственные мероприятия в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитныхлесных участках / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков -проектировать лесничества, лесопарки, лесные участки, -проводить лесохозяйственные мероприятия в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитныхлесных участках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков -проектировать лесничества, лесопарки, лесные участки, -проводить лесохозяйственные мероприятия в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках	Успешное и систематическое применение навыков -проектировать лесничества, лесопарки, лесные участки, -проводить лесохозяйственные мероприятия в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитныхлесных участках
I этап Знать документацию лесного планирования (ПК-1 / ПК-1.3).	Фрагментарные знания документацию лесного планирования / Отсутствие знаний	Неполные знания документацию лесного планирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - документацию лесного планирования	Сформированные и систематические знания документацию лесного планирования
II этап Уметь разрабатывать документы лесного планирования (ПК-1 / ПК-1.3).	Фрагментарное умение разрабатывать документы лесного планирования / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение - разрабатывать документы лесного планирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать документы лесного планирования	Успешное и систематическое умение разрабатывать документы лесного планирования
III этап Иметь навыки разрабатывать документы лесного планирования (ПК-1 / ПК-1.3).	Фрагментарное применение навыков разрабатывать документы лесного планирования / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков разрабатывать документы лесного планирования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - разрабатывать документы лесного планирования	Успешное и систематическое применение навыков разрабатывать документы лесного планирования

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях – опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы,
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 10. Особенности проведения лесопарковых работ в условиях высоких антропогенных нагрузок	ПК-1	ПК-1.2 ПК-1.3	I этап II этап III этап	Устный опрос	3-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»

Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»
---	-----------

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекционный тип и занятия семинарского типа

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателями. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что

позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащённая необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:
 - MS Windows 7
 - Офисный пакет приложений Microsoft Office
 - WinRAR
 - 7-Zip
 - Adobe Acrobat Reader
 - Yandex Browser
 - Система электронного обучения MOODLE
 - Яндекс.Телемост
 - TrueConf Online

Приложение А

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Основы лесопаркового хозяйства»

Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль): Лесное хозяйство и охотоведение

Квалификация выпускника: академический бакалавр

Кафедра естественнонаучных дисциплин

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний по практической организации и рациональному ведению лесного и лесопаркового хозяйства, основам рационального использования лесных ресурсов, методам парколесоустройства.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с методами создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, способствующие повышению их устойчивости к воздействию неблагоприятных факторов;
- показать средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем проектирования, создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, ее общее эстетическое обогащение;
- изучить нормативные документы, определяющие требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства;
- научить анализировать состояние и динамику показателей качества лесопарковых насаждений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы лесопаркового хозяйства» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело», направленность «Лесное хозяйство и охотоведение».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Лесоведение», «Дендрология», «Лесные культуры». Дисциплина «Основы лесопаркового хозяйства» является базой для приобретения профессиональных навыков и написания выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, направлены на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4

ПК-1	Способен владеть методами таксации лесов для выявления, учета и оценки количественных и качественных характеристик лесных ресурсов, выполнения работ по государственной инвентаризации лесов; владеть особенностями закрепления на местности местоположения границ лесничеств, лесопарков, эксплуатационных лесов, защитных лесов и резервных лесов, а также особо защитных участков лесов, лесных участков; знать основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных участков лесов, разработки документов лесного планирования.	ПК-1.2 Знает основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках	<i>Знание:</i> - основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках <i>Умение:</i> - применения основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках <i>Навык / Опыт деятельности:</i> - применения основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках
		ПК-1.3 Принимает участие в разработке документов лесного планирования	<i>Знание:</i> - документы лесного планирования <i>Умение:</i> - разработки документов лесного планирования <i>Навык / Опыт деятельности:</i> - разработки документов лесного планирования

4. Основные разделы дисциплины

Лесная ландшафтотерапия. Понятие рекреационного лесопользования. Экологические аспекты лесной рекреации. Предпроектный анализ территории лесопарков. Ландшафтная таксация рекреационных объектов. Лесопарковые ландшафты. Ландшафтная таксация и парколесоустройство рекреационных объектов. Основные средства и правила композиции лесопарков. Разработка проектной документации на лесопарки. Посадки в лесопарках. Благоустройство территории лесопарка. Содержание растительности лесопарков. Охрана и содержание территории лесопарков. Материально-техническая база и финансирование лесопарковых работ.

5. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 144 часа, 4 зачетные единицы. Дисциплина изучается: по очной форме обучения – на 3 курсе, в 6 семестре; по заочной и очно- заочной форме - на 5 курсе, в 9 семестре. Форма итогового контроля – экзамен.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...
1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи